



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional
de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



A DESMOTIVAÇÃO DOS EDUCADORES PELA EDUCAÇÃO ESCOLAR

Eixo Temático: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais da educação.

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

TERRIBILE, Leonardo Antônio Terzariol;¹
REZENDE, Adriana Aparecida de;²
DIAS, Tatiany Oscarina Aparecida Ferreira;³
MENDES, Maria Aparecida Lúcio;⁴
MORAES, Amanda Souza.⁵

RESUMO

O relato trata de uma análise crítico-reflexiva obtida em razão da aplicação de atividades práticas em uma escola na zona rural, onde foi detectado um alarmante cenário de desmotivação dos profissionais da educação. Diante disso, o objetivo norteador consiste em estimar as razões pelas quais os educadores se encontram desmotivados com o ensino e com a autoestima baixa, oferecendo informações e soluções que possam contribuir com a sua elevação. Visa também descobrir, a importância da autoestima como um elo entre alunos e professores. No projeto de prática, foi oferecida uma palestra motivacional, na tentativa de amenizar o problema de motivação dos profissionais de ensino presente na escola. Os resultados derivados dessa pesquisa, forneceram evidências que os docentes apresentam um alto nível de desânimo e desmotivação em relação ao ensino, assim, ações específicas se tornam necessárias, pois a autoestima do professor é um fator crucial para seu relacionamento com os alunos e toda comunidade escolar.

Palavras-chave: Desmotivação; Autoestima; Autovalorização.

INTRODUÇÃO

O presente relato, deriva de um trabalho de conclusão de curso de licenciatura em pedagogia EAD do Instituto Federal do Sul de Minas Campus Muzambinho. Para mais, o presente trabalho trata de um relato de experiência baseado na análise crítico-reflexiva oriunda da desenvoltura da Prática como Componente Curricular (PCC V).

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

² Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

³ Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁴ Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁵ Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.



Durante sua desenvoltura, um dos fatores constatados, foi a respeito da motivação dos educadores pela educação escolar, que demonstraram uma falta de ânimo e engajamento para as questões escolares, um descrédito e uma sensação de impotência no enfrentamento das dificuldades e problemas de aprendizagem dos alunos.

Tal desmotivação está diretamente ligada com a autoestima, sendo que o professor, apresentando uma elevada autoestima e valorização própria, impulsiona os alunos na mesma direção, que estando igualmente engajados, apresentam melhores resultados relativos a autodisciplina, autovalorização, responsabilidade e realização (VOLI, 1998).

Nesse contexto, o campo empírico onde foi vivenciada essa experiência se trata de uma escola pública municipal de zona rural, que atende ao público relativo à educação infantil e ao ensino fundamental, anos iniciais.

É importante destacar que o eixo do relato envolve não somente os educadores, como também a gestão escolar, justificando as pontuações advindas da prática vivenciada pelo fato de que, a motivação, autoestima e a aprendizagem estão relacionadas de forma direta, uma vez que as dificuldades do aprender podem provocar uma baixa autoestima e isso, contribui para desajustes e dificuldades de aprendizagem (CAVALCANTI, 2003).

Ante esse aspecto, o objetivo principal é identificar, por meio do levantamento conceitual e literário, as possíveis causas da desmotivação e baixa autoestima dos educadores quanto ao trabalho e as práticas educativas. Como também, esquematizar estratégias e técnicas para que os professores possam aumentar sua autoestima e, conseqüentemente, melhorar seu desempenho e bem-estar pessoal.

Dessa forma, as perguntas problematizadoras consistem em como promover a autoestima e motivação dos professores de uma escola pública, a fim de melhorar o desempenho dos alunos e contribuir para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor e eficaz no processo de ensino e aprendizagem? Qual a importância da autoestima como um elo entre alunos e professores?

Logo, as possíveis respostas a tais questionamentos, estão relacionadas com aspectos intrínsecos e extrínsecos, podendo ainda estar relacionadas com a desmotivação observadas pelos educandos e familiares.

MATERIAL E MÉTODOS

Diante da desenvoltura do presente relato, a consulta bibliográfica realizada envolveu pesquisas em sua maioria online, realizadas utilizando as plataformas e repositórios aferidos por meio do Google Acadêmico, o qual, conduziu consulta para o acesso à Revista Thema, Periódicos Eletrônicos em Psicologia (PEPSIC) - Revista de Psicopedagogia. As palavras-chave utilizadas foram motivação, aprendizagem escolar e autoestima do professor. Ademais, foi selecionado para a consulta, um lapso temporal relativo aos anos de 2014 a 2022, além de obras de autores clássicos e o portfólio utilizado para relatar a prática envolvida.

No que se refere ao campo empírico, a instituição é uma escola pública mantida



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



pela Prefeitura Municipal de Muzambinho-MG, localizada na zona rural, atendendo aproximadamente 97 alunos nas modalidades da educação infantil e ensino fundamental, anos iniciais.

Após reuniões com a equipe gestora da instituição, nos foi relatado que os educadores eram uma das maiores dificuldades, pois se encontravam fadigados e desmotivados, seja com o cenário de retorno pós pandemia, com as dificuldades dos alunos em contextos importantes como em questões de alfabetização e outras questões que os colocavam na presente situação de desmotivação, impotência e baixa autoestima.

Para contornar os problemas das dificuldades dos alunos, foram pontuadas intervenções relativas ao fortalecimento das aulas de reforço, utilizando-se de uma estagiária bem como, por meio da instauração de metodologias mais ativas e pontuais que focassem na resolução dos problemas com os alunos de modo mais eficaz. Além disso, foi realizada uma palestra motivacional, ponto cerne para a resolução do problema da desmotivação dos professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados e discussões envolvem primeiramente o fato de que, os educadores se encontram demasiadamente desmotivados, o que é vislumbrado pela falta de interesse por engajar-se na utilização de metodologias diversificadas e por não procurar caminhos alternativos para sanar as dificuldades que são vivenciadas pelo contato e interação com os educandos.

Dessa maneira, essa falta de motivação, implica diretamente na qualidade do ensino e na geração de um ambiente saudável e propício à aprendizagem de modo que, conforme (CAMARGO, 2019, p.2) “A motivação pode afetar tanto a nova aprendizagem quanto o desempenho de habilidades, estratégias e comportamentos previamente aprendidos.”

Logo, a motivação do profissional da educação é algo fundamental para que haja boas práticas educativas. Contudo, é importante pontuar que, conforme verificado a questão da desmotivação do profissional de educação envolve aspectos internos e externos.

Todavia, é preciso evidenciar os aspectos externos como melhores condições de trabalho, infraestrutura, maior e melhor oferecimento de equipamentos e recursos tecnológicos, dentre outros, fazendo com que o educador desempenhe as práticas docentes de modo mais ativo e engajado.

CONCLUSÕES

Por fim, o que se pode aferir é que os objetivos foram alcançados de modo que, existem poucos trabalhos que envolvem a abordagem do ser humano educador em seus mais variados aspectos, especialmente no que tange sua motivação profissional, autoestima, autovalorização, etc. Isto pois, caso fossem mais valorizados, certamente o cenário da educação brasileira se modificaria de forma positiva,



Poços de Caldas

7º Congresso Nacional de Educação

06 e 07 de Junho de 2023



contribuindo com os educadores e educandos em relação ao engajamento e melhoria, pois um professor motivado com uma elevada autoestima, faz com que os estudantes se sintam mais motivados com o aprendizado como um todo, facilitando seu desenvolvimento e formação como ser humano e cidadão, algo que permanece alinhado com a função social da escola, de formar cidadãos críticos e reflexivos.

REFERÊNCIAS

CAMARGO, C. A. C. M.; CAMARGO, M. A. F.; OLIVEIRA S., V. de. (2019). A importância da motivação no processo ensino-aprendizagem. **Revista Thema.**, 16(3), 598–606. Disponível em:

<https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1284/1262>. Acessado em: 01 de jan. de 2023.

CAVALCANTI, M. J. A. **Aprendizagem & auto-estima**. Monografia, 2003. Rio de Janeiro: Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/37800326/Aprendizagem-e-Auto-estima>
Acessado em: 24 de fev. de 2023.

VOLI, F. **A autoestima do Professor**. Editora Loyola. São Paulo, SP, 1998.